



Centrum detskej reči

Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Nám. J. Herdu 1, 917 00 Trnava

www.centrumreci.sk

Číslo rozhodnutia MŠ SR o zaradení zariadenia do siete škôl a školských zariadení SR: CD-2008-8851/18732-1:917

S P R Á V A

o výchovno-vzdelávacej činnosti,

jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia

v školskom roku 2015/2016

Trnava, 7.10. 2016

Predkladá: PhDr.Dana Buntová, PhD., riaditeľka SCŠPP, Centra detskej reči v Trnave

Schvaľuje: Mgr. Ivan Bunta, zriaďovateľ SCŠPP, Centra detskej reči v Trnave

Dňa 28. 09. 2016

OBSAH SPRÁVY O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013

1.	ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLSKOM ZARIADENÍ	3
2.	ÚDAJE O POČTE DETÍ A ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ZARIADENÍ	3
3.	ÚDAJE O VÝSLEDKOCH A EFEKTIVITE ODBORNEJ PRÁCE	3
4.	ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	3
5.	ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	3
6.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA NA VEREJNOSTI	4
7.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	4
8.	ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V ŠKOLSKOM ZARIADENÍ	4
9.	ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH	4
10.	ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	4
11.	CIEĽ ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA NA PRÍSLUŠNÝ ŠK. ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA	5
12.	SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	5

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ

Súkromné centrum Špeciálno-pedagogického poradenstva, Centrum detskej reči

Námestie Jozefa Herdu 1, 917 01 Trnava

Tel.: 0903 313 966, e-mail: centrumreci@gmail.com

www.centrumreci.sk

Zriaďovateľ: Mgr. Ivan Bunta

Riaditeľka: PhDr. Dana Buntová, PhD.

2. ÚDAJE O POČTE DETÍ A ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ZARIADENÍ

Počet detí a žiakov k 31.8.2016 bol 654, z toho 36 nad 15 rokov a 618 do veku 15 rokov.

3. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH A EFEKTIVITE ODBORNEJ PRÁCE, ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

V školskom roku poradňa zabezpečovala:

- služby logopedické,
- špeciálno-pedagogické,
- psychologické.

V rámci poskytovaných služieb bolo vykonaných 157 psychologických diagnostík, 117 špeciálnopedagogických diagnostík a 305 logopedických diagnostík. Terapia špeciálnopedagogická 37krát a logopedická 1916krát. A poradenstvo psychologické sme poskytli v 177 prípadoch, špeciálnopedagogické poradenstvo bolo poskytnuté 224krát a logopedické poradenstvo 1882krát. Uvedené činnosti boli poskytované individuálne deťom a žiakom, ich rodinným príslušníkom a/alebo pedagogickému personálu.

V rámci našich činností sme sa **špecializovali** na poskytovanie starostlivosti hlavne pre:

- deti raného veku do troch rokov. 23 klientov
- pre deti a žiakov s pervazívnymi vývinovými poruchami. 26 klientov
- pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. 399 klientov
- pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. 99 klientov. Týmto žiakom bol poskytnutý kompletný diagnostický a terapeutický servis v rámci poradenstva na ZŠ. V odôvodnených prípadoch bola vykonaná osobná návšteva terapeuta priamo na ZŠ žiaka.
- pre deti so sluchovým postihnutím raného a predškolského veku. 9 klientov.

Ďalej sme poskytli služby pre deti a žiakov s:

- mentálnym postihnutím – 9 klientov
- telesným postihnutím – 11 klientov
- viacnásobným postihnutím – 79 klientov
- vývinovými poruchami pozornosti a aktivity – 16 klientov

Ťažisková skupina klientov sa pohybovala vo veku od predškolského veku do veku 12 rokov. Terapia v zariadení bola poskytovaná klientom intenzívne v pravidelne sa opakujúcich časových intervaloch, vždy po dôkladne vykonanej diagnostike. V odôvodnených prípadoch bola poskytnutá terapia v domácom prostredí na nevyhnutne dlhú dobu.

V rámci osvety sme ponúkli prezentácie o VPU a integrácii pre ZŠ.

Záznamy z diagnostických a terapeutických činností sú vedené podľa platnej legislatívy na predpísaných tlačivách súlade so zákonmi o ochrane osobných údajov.

Efektivita terapie je priamo sledovaná porovnávaním vstupného a kontrolného vyšetrenia vedomostí a zručností detí a žiakov. Rodičia sú o efektívite terapie pravidelne informovaní.

O spokojnosti zo strany rodičov s poskytovanými službami vypovedá:

- pravidelná dochádza detí a žiakov na dohodnuté termíny (minimálny výskyt zrušených alebo vynechaných termínov),
- vysoký záujem o poskytovanie služieb z našej strany (centrum viedlo evidenciu čakajúcich záujemcov o zaradenie do terapie),
- odporúčania ZŠ a MŠ na vyšetrenia v našom centre,

Osobne vyjadrené vysoké ocenenie obsahového vypracovania správ z vyšetrení pre školy a MŠ, zvlášť vysoko boli oceňované konkrétne návrhy na úpravu VVP.

V rámci nášho poradenského zariadenia bola poskytnutá odborná prax pre študentov odboru logopédia v spolupráci s PDF UK v Bratislave v predmete Narušený vývin reči a Symptomatické poruchy reči u detí.

V rámci zariadenia sme poskytli pre žiakov s OŠD a predškolákov kurz skupinovej terapie - Príprava na vstup do školy.

4. ÚDAJE O POČTE ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV A O PLNENÍ ICH KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU

Odbornú starostlivosť v centre zabezpečovalo v školskom roku 5 odborných zamestnancov:

1. Dvaja psychológovia (polovičný a čiastočný úväzok). Obaja zaradení v kariérnej pozícii **samostatný odborný zamestnanec**.

Jeden má špecializáciu na diagnostiku PVP s diagnostickým nástrojom ADOS, odbornú kvalifikáciu na diagnostiku a terapiu Oslabených čiastkových funkcií podľa metodiky SINDELAR, Feuersteinovo inštrumentálne obohacovanie a Dynamickú diagnostiku podľa Feuersteina.

2. Štyria školskí logopédi.

Jeden školský logopéd s kombináciou surdopédia a psychopédia – **odborný zamestnanec s druhou atestáciou**. S kvalifikáciou na Feuersteinovo inštrumentálne obohacovanie, Dynamickú diagnostiku podľa Feuersteina, KUPOZ. S absolvovaním odborných kurzov v rámci SAL a v rámci metodiky ABA terapie.

- Jeden školský logopéd s kombináciou tyflopédia a psychopédia – **samostatný odborný zamestnanec**. S kvalifikáciou na Feuersteinovo inštrumentálne obohacovanie, Dynamickú diagnostiku podľa Feuersteina, KUPOZ. S absolvovaním odborných kurzov v rámci SAL a v rámci metodiky ABA terapie.
- Jeden školský logopéd so zameraním na raný vek a PVP – **samostatný odborný zamestnanec**, s absolvovaním odborných kurzov v rámci SAL a v rámci metodiky ABA terapie.
- Jeden školský logopéd logopédie zameraný na deti predškolského veku a VPU – **samostatný odborný zamestnanec**.

Prevádzkový chod zariadenia zabezpečuje 1 zamestnanec na polovičný úväzok. Všetky ostatné riadiace a prevádzkové činnosti si odborní zamestnanci rozdelili a tak šetria prevádzkové financie poradne, aby bola činnosť čo najefektívnejšia a pre dieťa a rodiča čo možno najdostupnejšia.

5. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

V danom školskom roku riaditeľka zariadenia absolvovala druhý rok funkčného štúdia na MC Trnava. Kurz FIE BASIC (80 hodín), Kurz FIE I (80 hodín) – zahraničné vzdelávanie, Kurz Ranej intervencie (8 hodín)

Školskí logopédi absolvovali Kurz ranej intervencie, Porúch hlasu, FIE BASIC, Deficity čiastkových funkcií ako príčina porúch učenia dyskalkúlie a dyslexie.

V priebehu roka logopedička – začínajúci odborný zamestnanec absolvovala adaptačné štúdium a úspešne ho ukončila, postúpila do kategórie samostatného odborného zamestnanca.

6. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA NA VEREJNOSTI

Osvetová činnosť zariadenia sa realizovala:

- obsahovým naplnením webovej stránky zariadenia
- pre ZŠ bol poskytnutý pracovný workshop na tému integrácia žiaka a vypracovanie IVP
- pre MŠ (2: MŠ Ružindol, MŠ Križovany n/ Váhom) na ich vyžiadanie bola poskytnutá prednáška – Čo má vedieť dieťa predškolského veku
- poradňa zabezpečila prax pre študentov logopédie PdF UK
- riaditeľ CŠPP je zakladajúcim členom a výkonným prezidentom Komory školských logopédov
- riaditeľ CŠPP sa zúčastňoval na pracovných stretnutiach medzinárodnej organizácie logopédov CPLOL.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKoch INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V uplynulom školskom roku nebola vykonaná v centre inšpekčná činnosť.

8. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH

S CŠPP sídli v prenajatých priestoroch, má 4 pracovne, 1 miestnosť pre psychologov a 3 logopedické a špeciálno-pedagogické miestnosti. V priestoroch je čakáreň, dve WC, menší sklad a 1 miestnosť prechodová pre kartotečné skrinky a priestor pre zamestnancov. Priestorové podmienky sú v súčasnej dobe na hranici použiteľnosti. Zamestnanci majú upravený pracovný rozvrh tak, aby sa mohli v priestoroch prestriedať na priamu činnosť s klientmi, vypracovávanie správa písomnosti sa vykonávajú v určený deň doma. Absentujú väčšie skladové priestory a samostatná miestnosť pre zamestnancov – na prezlečenie a jedlo. Vybavenie kopírovacími zariadeniami a testami je priemerné a v tomto roku bolo doplnené novými testovacími batériami na Dynamické vyšetrenie. Vybavenie pomôckami, metodickými materiálmi, odbornou literatúrou, učebnicami, stimulačnými programami a pomôckami je priemerné, v priebehu sa priebežne dopĺňajú didaktické pomôcky hlavne na rozvoj zmyslového vnímania a komunikácie. Vybavenie IKT je zatiaľ postačujúce, vzhľadom na potreby bude potrebné priebežné dopĺňanie.

V danom školskom roku poradňa prenajala ďalšiu miestnosť v priestoroch budovy na účely logopedickej a špeciálno-pedagogickej terapie, ktorú vymalovala, zariadila a vybavila odbornými materiálmi.

V rámci IKT boli zakúpené 2 tablety na prácu s deťmi a doplnená batéria psychologických testov o:

- NEO – päťfaktorový osobnostný inventár
- Cato – T106
- Test obkresľovania
- Skúška laterality T-116
- Zareki – T111
- Test hierarchie záujmov T-200
- Obrázkový inteligenčný test A T-125
- ISA – inteligenčný test T-309
- B-Jepi osobnostný dotazník pre deti T-21
- Reverzný test
- CDI Sebaopisová škála depresivity T-94
- Kresba postavy T-76

9. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ZARIADENIA

Podľa počtu a veku detí/žiakov finančné prostriedky sú pridelované prostredníctvom MsÚ na mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania, k nim súvisiace poistné a príspevok do poisťovních fondov, na tovary, služby a bežné transfery. Nazdávame sa, že je treba opakovane informovať, že zariadenie nie je zriadené za účelom podnikania, zodpovedá tomu postup a forma účtovania. Výkazy o čerpaní dotácií predkladáme poskytovateľom podľa zmlúv. Režim hospodárenia nastavujeme tak, aby sme dokázali zvyšovať kvalitu služieb. Ako je už v 3. časti tejto správy uvedené, viac ako 1/3 klientov je poskytovaná logopedická starostlivosť. Táto, pravidelne sa opakujúca činnosť, je vzhľadom na rozľahlosť terénu finančne náročná. Aby sme boli schopní zabezpečiť intenzívnu a pravidelnú starostlivosť časť nákladov je pokrytých z darov rodičov, ktoré sú **na dobrovoľnej báze** ich výška je určená rozpisom, ktorý je k dispozícii zariadenia. Ďalším zdrojom financovania sú 2% z dane, ktoré zbierame prostredníctvom NO, s ktorou spolupracujeme a následne nám zakupuje kancelárske potreby a drobné hračky.

10. CIEĽ ZARIADENIA NA PRÍSLUŠNÝ ROK A JEHO SPLNENIE

Aj v tomto školskom roku sme sa snažili naplňať cieľ školského zariadenia, ktorý sme si dali už v školskom roku 2008/2009: „*Poskytovať odborné a kvalitné služby deťom a žiakom so ŠVVP súvisiace s ich integráciou do spoločnosti, stať sa centrom ich pomoci a podpory.*“ Ďalším cieľom bolo *skvalitnenia materiálneho a odborného vybavenia poradne a vzdelanostnej úrovne odborných zamestnancov.*

Špecifické ciele, ktoré boli splnené:

- a) vypracovať kompletnú diagnostiku, program a pomoc pre žiakov so ŠVVP, rodičov a učiteľov,*
- b) ponúknuť deťom so ŠVVP a ich rodičom ďalšie služby zamerané na korekciu a rehabilitáciu zdravotného postihnutia a narušenia,*
- c) zamerať sa na ranú intervenciu*
- d) organizovať pre odborných aj pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení semináre o problematike začlenených detí so ŠVVP s praktickými ukážkami, riešeniami problémov z praxe,*
- e) ďalej sa vzdelávať,*
- f) rozšíriť batériu diagnostických a terapeutických pomôcok,*
- g) budovať si dobré meno v meste Trnava a jeho okolí na Slovensku.*

11. SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ZARIADENIA

Silné stránky:

- Vysoké pracovné nasadenie zriaďovateľa a odborných zamestnancov
- Vysoká odbornosť v rámci zariadenia
- Zamestnanci s dlhoročnou praxou
- Prepojenie zariadenia na Katedru logopédie PdF UK Bratislava
- Dopravná dostupnosť
- Dobré kontakty so špičkovými odbornými pracoviskami
- Individuálny a diskretný prístup ku klientom
- Prijemné terapeutické a diagnostické prostredie
- Materiálne vybavenie
- Konkurencieschopnosť zariadenia

Slabé stránky:

- Informovanosť širšej verejnosti o službách školského zariadenia,
- Priestory na hranici únosnosti.
- Financovanie neštátnych školských zariadení.

Návrh opatrení:

- V riadení sa zamerať na posilnenie silných stránok a postupné odstránenie nedostatkov.

V Trnave, 7.10.2016

PhDr. Dana Buntová, PhD.
riaditeľka zariadenia

Vyjadrenie zriaďovateľa:

- Beriem na vedomie
- Pripomienky áno/nie

Mgr. Ivan Bunta, zriaďovateľ.
Dátum a podpis:

